



## REVISTA

### JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

# INCLUSIÓN Y DISCRIMINACIÓN LINGÜÍSTICA EN LA EDUCACIÓN DEL ECUADOR

Melissa Micaela Bravo González



**Melissa Micaela Bravo González**, estudiante de la Unidad Educativa Sagrados Corazones. Estudio en el tercero de Bachillerato «B», especialidad en Físicomatemático. Tengo 17 años de edad. Me gusta entrenar patinaje de carreras, salir a caminar y, sobre todo, permanecer en contacto con mis amigas y familia.

## Resumen

La presente investigación aborda un tema de suma importancia. Desde el inicio la educación ha sido afectada por limitantes como la lengua y la raza, en donde no todas las personas lograban disfrutar de este derecho. Uno de los resultados más sobresalientes en la investigación realizada es el aporte del Gobierno nacional en donde prioriza la ejecución de una política y de estrategias acordes a la realidad y las necesidades de desarrollo del país, creando la DINEIB, entidad que cumple la función de implementar la educación intercultural. Por otro lado, para poder obtener estos resultados se ha investigado cada uno de los términos

planteados en el tema principal con el fin de poder comprender su importancia y evolución a lo largo de los años. Ecuador es un país pluricultural y multiétnico, en donde la raza y la lengua no deben ser discriminadas, sino hacerlas parte de nosotros, es decir, incluirlas en la sociedad. De esta manera, lograremos conocer la realidad de las personas desde diferentes perspectivas, fomentando la inclusión, eliminando la discriminación para lograr promover la educación. Esta es parte de nuestros derechos humanos, logrando el aprendizaje y superación personal; para poder derrotar a la discriminación debemos adquirir la actitud

de inclusión, así conseguiremos conocer y respetar diferentes culturas, razas y, sobre todo, otras lenguas de nuestro querido Ecuador.

**Palabras clave:** inclusión, discriminación, educación, pluricultural, multiétnico, Ecuador, lingüística

## Explicación del tema

«El sentido común no es resultado de la educación».

Víctor Hugo

El presente ensayo tiene el objetivo de exponer la inclusión y discriminación lingüística en la educación ecuatoriana. A lo largo del tiempo se ha podido percibir que es un tema de suma importancia. En la actualidad, la discriminación no solo se presenta en la educación, sino en varios ámbitos de la vida cotidiana. El saber incluir a personas con otro tipo de lengua es relevante en nuestras vidas ya que también podemos aprender de esto; recordemos que nuestro Ecuador es un país pluricultural y multiétnico.

Para poder obtener más conocimiento acerca de este tema, partiremos por exponer lo que la significa la inclusión. Es un término que beneficia a las personas por el hecho de que es libre de etiquetas, es decir, no excluye a nadie y se da valor al aporte de cada individuo. Se da el tema de «ser parte de» y no al «separado de». Por otro lado, tenemos a la discriminación, su opuesto, el rechazo; puede deberse a su condición económica, cultural, educación, raza, etc.

Seguimos con lo que es la lingüística, la evolución de la lengua como los sonidos, palabras, frases. Es el estudio del lenguaje, de cómo se comunican las personas. Por último, tenemos a la educación el cual es un proceso que se desarrolla a lo largo de los años con el fin de obtener múltiples conocimientos, es un derecho dentro del Ecuador.

Los indígenas se encuentran en varias regiones de nuestro Ecuador, en donde se mantiene su propia cultura y lengua. Así como los demás ecuatorianos ellos también tienen derecho a la educación, pero existen varias diferencias como la lengua o su raza que son limitantes para que se dé un proceso de desarrollo en la educación, es por esto por lo que se menciona la inclusión, es decir, hacerles parte de a la población,

darles a conocer los derechos que tienen, ya que por las diferencias que existen no se les puede excluir ya que seríamos parte de la discriminación, de desvalorizar a una persona por ser diferente, cuando en realidad la lengua es lo que nos convierte en personas únicas, también nos da la posibilidad de poder aprender de culturas nuevas.

En cuanto a nuestro país pluricultural, se ha limitado en su mayoría a la participación de los indígenas, hace algún tiempo atrás surgió el cierre de escuelas comunitarias y el establecimiento de las unidades educativas del milenio, la situación en la que se encontraban las lenguas indígenas y el derecho a la Educación Intercultural Bilingüe era grave.

Es por esto por las que el Gobierno nacional se pronuncia y menciona que debe existir un interés prioritario en cuanto a la educación para los pueblos indígenas ya que por mantener características sociales, culturales y lingüísticas particulares persuaden de la ejecución de una política y de estrategias acorde con su realidad y las necesidades de desarrollo del país. Al crearse la DINEIB se hace cargo de implementar la educación intercultural para atender las necesidades de los pueblos indígenas [1].

La DINEIB es un organismo público, técnico-administrativo y financiero descentralizado, orientado a edificar el progreso de la calidad de vida de las nacionalidades y pueblos indígenas y a erigir una sociedad plurinacional y multilingüe, a través de la educación intercultural bilingüe con la participación comunitaria [2].

La Constitución de los ecuatorianos (2008) benefició la centralización de la organización del poder administrativo que concretó en la Ley Orgánica de Educación Intercultural creando de esta manera espacios en donde se lleve a cabo el diálogo y la participación limitados a los planes pedagógicos y curriculares, en donde el Estado se encargó de la política educativa [1].

La Unesco menciona que «colabora con los Gobiernos y asociados en la lucha contra la exclusión y las desigualdades en el ámbito educativo. En lo referente a los grupos marginados y vulnerables, la entidad presta atención particular a los niños con discapacidad por ser desproporcionadamente mayoritarios entre la población infantil no escolarizada. Los pueblos indí-

genas siguen siendo excluidos de la enseñanza, pero también se ven confrontados a la exclusión dentro del sistema educativo [3]».

## Conclusiones

Como conclusión podemos percibir los avances que se han obtenido a lo largo de los años, es decir, que la educación se haya convertido en un derecho para todos los seres humanos sin importar las diferencias que existan.

El incluir, el adaptarse a nuevas formas de aprendizaje es parte de un desarrollo personal, el hacer parte de, ahora es un derecho gracias a varias entidades que han contribuido a que surjan varias alternativas de planes para formar estudiantes con un buen futuro. En cuanto a la discriminación, se ha visto que en la actualidad existen varias personas excluidas por su cultura, raza o sociedad.

Es importante recalcar que Ecuador es pluricultural y multiétnico lo que hace que seamos un país en el cual se deben compartir, explorar las lenguas de los demás y no discriminarlos, sino incluirlos. En cuanto a la lingüística, es importante recalcar la importancia que tiene como enseñanza de las diferentes lenguas

que caracteriza a nuestro Ecuador, logrando de esta manera el reconocimiento automático del habla.

Gracias a las entidades como la Unesco, el Gobierno nacional y la DINEIB, ahora es una realidad la posibilidad de estudio para las diferentes culturas debido a que existen ya materiales creados para poder enseñar a otras etnias y culturas del Ecuador, es por esto por lo que ahora los indígenas son parte de nosotros, a lo largo de los años ha existido una inclusión, es decir, lograr obtener el aporte de nuestra cultura indígena para decisiones generales.

## Referencias

- [1] A. Rodríguez Caguana. (Agosto de 2016). Los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas del Ecuador. ¿Interculturalidad o asimilación? Ecuador debate. Obtenido de [shorturl.at/tBEL4](http://shorturl.at/tBEL4)
- [2] G. Tipán Barrera. (Octubre de 2012). Ecuador: Alcances de la educación intercultural bilingüe. Hablar, conocer, redescubrir. Obtenido de [shorturl.at/eiwBU](http://shorturl.at/eiwBU)
- [3] Unesco. (2019). Inclusión en la educación. Obtenido de [shorturl.at/tCW45](http://shorturl.at/tCW45)